

HỌC SINH ỨNG DỤNG CHATGPT TRONG THIẾT KẾ INFOGRAPHIC VÀ PHIẾU HỌC TẬP MÔN ĐỊA LÍ

■ Trần Thị Thảo | Tổ: Sử - Địa - GDKTPL

Trong bối cảnh chuyển đổi số và đổi mới phương pháp dạy học, trí tuệ nhân tạo (AI) ngày càng được khai thác như một công cụ hỗ trợ giáo viên và học sinh trong quá trình tìm kiếm, xử lý và trình bày thông tin. Từ thực tế giảng dạy tại Trường THPT Huỳnh Văn Nghệ, tôi đã hướng dẫn học sinh sử dụng ChatGPT như một công cụ hỗ trợ học tập môn Địa lí, thông qua các hoạt động tìm hiểu kiến thức, thiết kế infographic và thực hiện phiếu học tập.

Hoạt động được triển khai trong Bài 4. Một số tổ chức quốc tế và khu vực, an ninh toàn cầu, với nội dung tìm hiểu một số vấn đề như an ninh lương thực, an ninh năng lượng, an ninh nguồn nước và an ninh mạng. Học sinh sử dụng ChatGPT để hỗ trợ tìm kiếm và hệ thống hóa thông tin về khái niệm, biểu hiện, nguyên nhân, hậu quả và giải pháp đối với từng vấn đề.

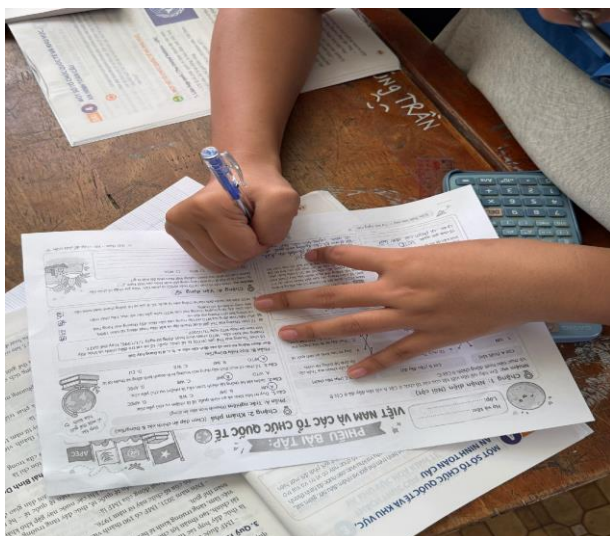
Trên cơ sở thông tin thu thập được, học sinh chủ động chọn lọc, kiểm chứng và hệ thống hóa kiến thức trước khi chuyển hóa thành sản phẩm infographic. Các em sử dụng hình ảnh, sơ đồ, biểu tượng, từ khóa và thông tin ngắn gọn để trình bày nội dung một cách trực quan, dễ hiểu. Mỗi sản phẩm thể hiện cách học sinh hiểu, tổ chức và trình bày kiến thức theo cách riêng.



Hình ảnh: Học sinh sử dụng ChatGPT hỗ trợ tìm hiểu kiến thức và thiết kế infographic môn Địa lí.

Thông qua hoạt động này, ChatGPT không thay thế quá trình học tập mà trở thành công cụ hỗ trợ học sinh tìm kiếm ý tưởng, khai thác và hệ thống hóa thông tin, từ đó phát triển các sản phẩm học tập. Quan trọng hơn, học sinh được rèn luyện thói quen chọn lọc và kiểm chứng thông tin từ AI với sách giáo khoa và các nguồn tài liệu đáng tin cậy trước khi sử dụng.

Bên cạnh việc hỗ trợ học sinh, với vai trò là giáo viên tôi cũng sử dụng ChatGPT như một công cụ để thiết kế học liệu, đặc biệt là xây dựng phiếu học tập phục vụ các hoạt động trên lớp. Căn cứ vào nội dung bài học, mục tiêu cần đạt và đặc điểm của học sinh, tôi đưa ra yêu cầu để ChatGPT gợi ý câu hỏi, nhiệm vụ và các dạng bài tập phù hợp. Trên cơ sở đó, tôi tiếp tục kiểm tra, chọn lọc và điều chỉnh nội dung nhằm bảo đảm tính chính xác, phù hợp với yêu cầu bài học và thực tế lớp học.



Hình ảnh: Phiếu học tập do giáo viên xây dựng được sử dụng trong hoạt động học tập.

Việc kết hợp ChatGPT trong thiết kế học liệu của giáo viên và quá trình học tập của học sinh góp phần đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học môn Địa lí. Học sinh có thêm cơ hội chủ động suy nghĩ, trao đổi, xử lý thông tin và hình thành kiến thức, đồng thời phát

triển năng lực số, tư duy phản biện, khả năng hợp tác và vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Đây là một hướng ứng dụng AI phù hợp với yêu cầu chuyển đổi số, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học môn Địa lí tại Trường THPT Huỳnh Văn Nghệ.