

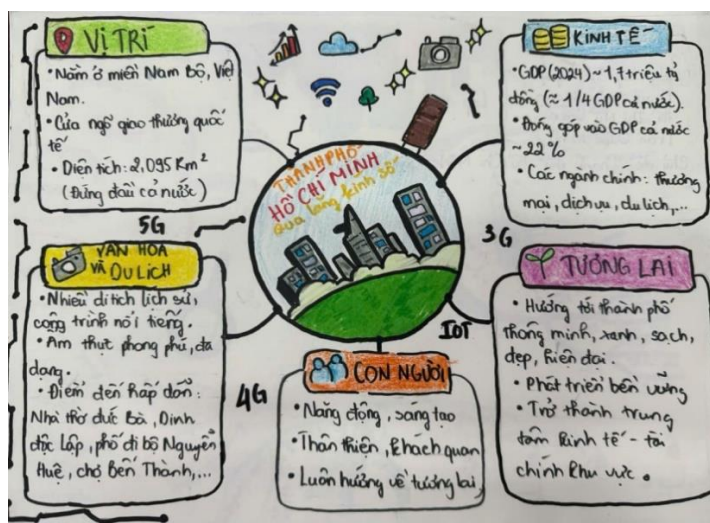
(Hưởng ứng Tuần lễ học tập suốt đời năm 2026 tại THPT Huỳnh Văn Nghệ)

Hưởng ứng Tuần lễ học tập suốt đời năm 2026 với tinh thần “Thực học, thực hành, làm chủ công nghệ”, bộ môn Giáo dục địa phương khối 10 tại trường THPT Huỳnh Văn Nghệ đã mang đến một luồng gió mới mẻ cho phương pháp giảng dạy. Bằng việc phá vỡ giới hạn của những giờ lý thuyết thuần túy, tôi đã tạo không gian để học sinh tự do khám phá, tự do trình bày góc nhìn. Khi các em tìm thấy niềm vui trong việc tự tay kiến tạo sản phẩm tri thức, ngọn lửa của tinh thần học tập suốt đời đã thực sự được thắp lên rực rỡ. Tất cả được khắc họa sinh động qua dự án mang chủ đề: “*Thành phố qua lăng kính số*”.

Thành phố Hồ Chí Minh không chỉ là hạt nhân kinh tế mà còn là nơi hội tụ tinh hoa văn hóa đa dạng. Thông qua dự án, các em học sinh đã chứng minh sự am hiểu sâu sắc và niềm tự hào về nơi mình đang sống. Không dừng lại ở việc liệt kê các địa danh lịch sử quen thuộc như Bến Nhà Rồng, Dinh Độc Lập hay Địa đạo Củ Chi, các sơ đồ tư duy còn tái hiện rõ nét nhịp sống thường nhật: từ thiên đường ẩm thực đường phố, văn hóa cà phê vỉa hè đến bản tính năng động, hào sảng, bao dung của con người xứ hội tụ.



Quan sát sản phẩm của Nhóm 2 (Lớp 10.8) và Nhóm 5 (Lớp 10.8), có thể thấy rõ sự sáng tạo trong cách trình bày. Thay vì ghi chép thụ động, việc tự tay vẽ nên các hình ảnh minh họa và chất lọc từ khóa đã giúp học sinh hệ thống hóa kiến thức lịch sử, địa lý một cách tự nhiên và sâu sắc. Quá trình làm việc nhóm để tạo ra các sản phẩm này chính là cách các em rèn luyện kỹ năng tổng hợp thông tin và tư duy hình ảnh - những kỹ năng nền tảng cho việc tự học suốt đời.



Hình 2. Thành phố Hồ Chí Minh qua lăng kính số của Nhóm 5 – lớp 10.8

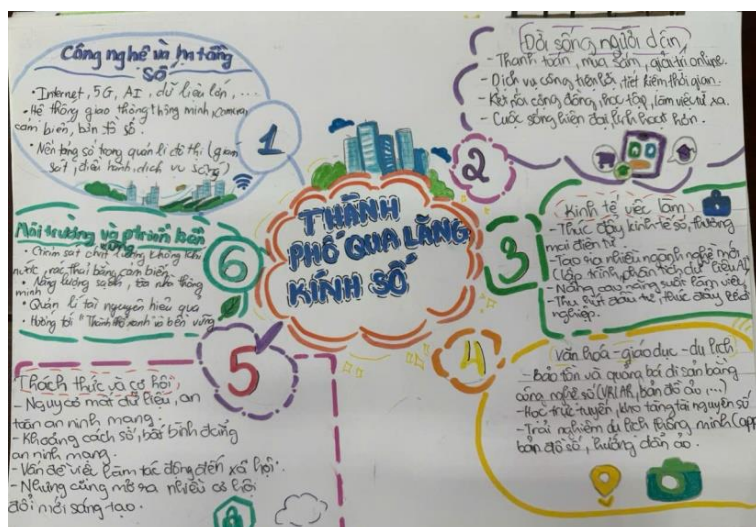
...Đến tầm nhìn của một “Đô thị thông minh”

Bám sát hơi thở của thời đại số, điểm sáng lớn nhất của dự án lần này là cách học sinh khối 10 tiếp cận công cuộc chuyển đổi số của Thành phố. Dưới sự định hướng của giáo viên bộ môn, các em đã bóc tách một chủ đề vĩ mô thành các khía cạnh cụ thể, mang tính thời sự cao: Chính quyền số (dịch vụ công trực tuyến, quản lý đô thị thông minh), Kinh tế số (thương mại điện tử, thanh toán không tiền mặt), và Xã hội số (y tế số, giáo dục trực tuyến, căn cước công dân điện tử).



Hình 3. Thành phố thông minh – Kết nối tương lai của Nhóm 4 – lớp 10.9

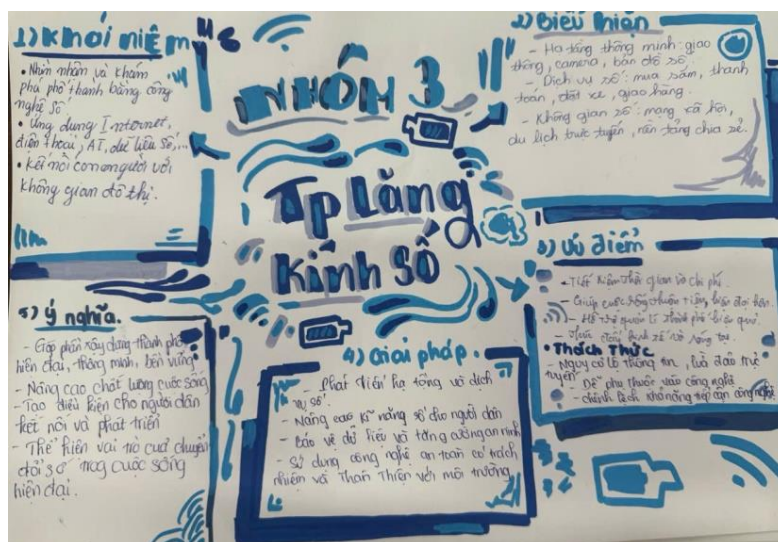
Sự chín chu, bài bản được thể hiện rất rõ qua sản phẩm cắt dán ấn tượng của Nhóm 4 (Lớp 10.9) hay sự phân nhánh chi tiết của Nhóm 8 (Lớp 10.8). Điều đáng quý là các em không chỉ vẽ ra một bức tranh toàn màu hồng về sự tiện nghi của cuộc sống hiện đại. Các “công dân trẻ” đã bước đầu nhận diện được những “Thách thức và Cơ hội” đi kèm như bài toán an toàn thông tin, khoảng cách số hay thách thức về môi trường và phát triển bền vững. Tư duy phản biện sắc sảo này là minh chứng rõ rệt cho việc học sinh đang thực sự làm chủ kiến thức Giáo dục địa phương, biết liên hệ thực tiễn thay vì chỉ học vẹt sách vở.



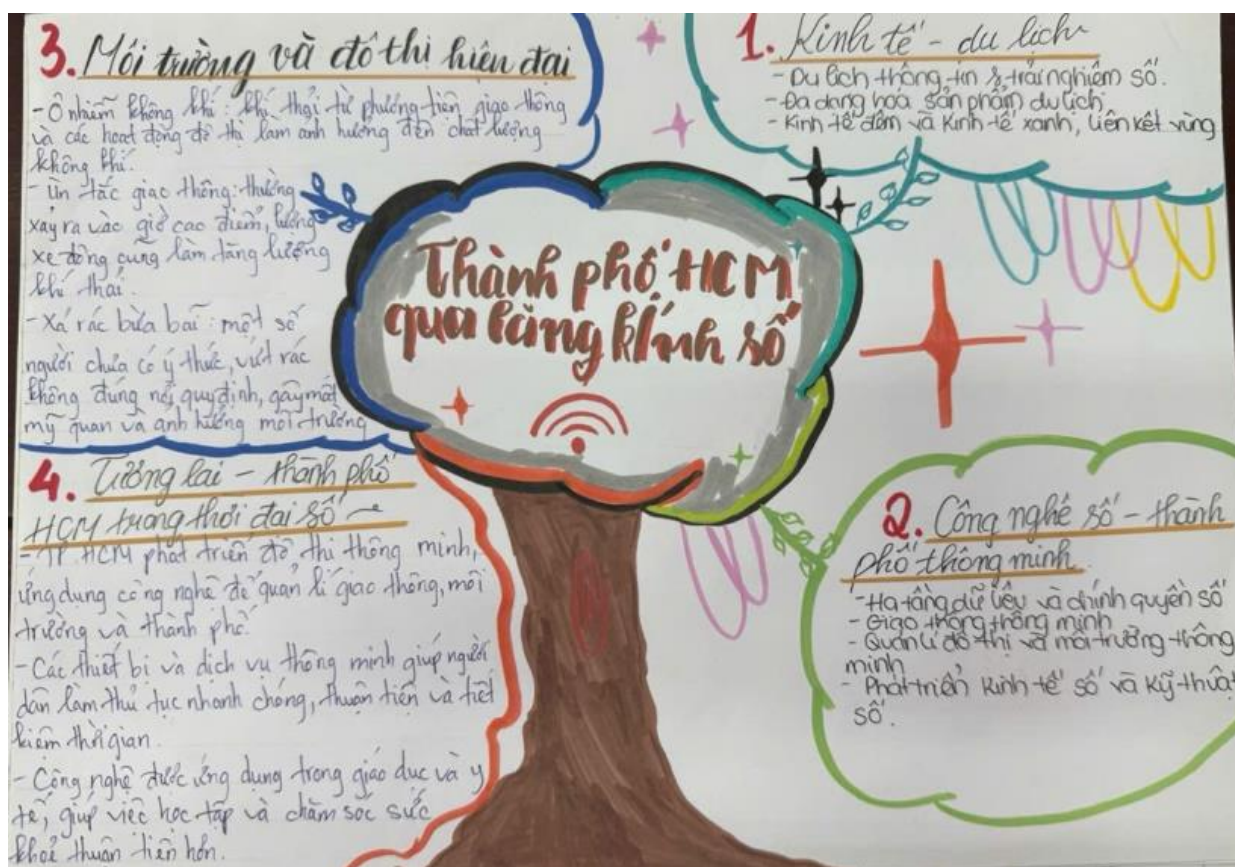
Hình 4. Thành phố qua lăng kính số của Nhóm 8 – lớp 10.8

Đánh thức đam mê học tập qua từng nét vẽ

Mỗi sản phẩm trưng bày đều mang một cá tính riêng biệt. Có nhóm chọn cách trình bày logic, gãy gọn với tông màu xanh khối cứng cáp như Nhóm 3 (Lớp 10.8); có nhóm lại bay bổng, uốn lượn với hình ảnh "cây tri thức" mang tính nghệ thuật cao như Nhóm 8 (Lớp 10.9).



Hình 5. Thành phố Hồ Chí Minh qua lăng kính số của Nhóm 3 – lớp 10.8



Hình 6. Thành phố lăng kính số của Nhóm 8 – lớp 10.9

Dự án “Thành phố qua lăng kính số” của học sinh khối 10 trường THPT Huỳnh Văn Nghệ là một minh chứng sống động cho triết lý: Học tập không bao giờ bị giới hạn trong bốn bức tường lớp học. Bằng cách đổi mới phương pháp giảng dạy trong môn Giáo dục địa phương, tôi đã nỗ lực tạo điều kiện để học sinh tự do khám phá, tự do trình bày góc nhìn. Khi các em tìm thấy niềm vui trong việc tự tay kiến tạo sản phẩm tri thức, ngọn lửa của tinh thần học tập suốt đời đã thực sự được thắp lên rực rỡ./.