SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG THPT HUỲNH VĂN NGHỆ

CỘNG HÒA XÃ HỘI CỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 865 /KH-THPTHVN

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 30 tháng 10 năm 2026

KẾ HOẠCH

Thực hiện chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp năm học 2026 - 2027

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) ban hành Chương trình giáo dục phổ thông; Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03 tháng 8 năm 2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ GDĐT;

Căn cứ Công văn số 10293/SGDĐT-GDPT ngày 30 tháng 9 năm 2026 của Sở GDĐT Thành phố Hồ Chí Minh về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ chuyên môn giáo dục phổ thông năm học 2026-2027;

Căn cứ Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 10 năm 2023 của Bộ GDĐT về việc xây dựng kế hoach dạy học các môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử, địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp;

Căn cứ Kế hoạch số 685/KH-THPTHVN ngày 17 tháng 9 năm 2026 của Trường THPT Huỳnh Văn Nghệ về Giáo dục nhà trường năm học 2026-2027.

Trường THPT Huỳnh Văn Nghệ xây dựng Kế hoạch tổ chức thực hiện Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp năm học 2026-2027 với những nội dung như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Hình thành, phát triển năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp cho học sinh; đồng thời góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung quy định trong Chương trình GDPT 2018.

Giúp học sinh khám phá bản thân và thế giới xung quanh, phát triển đời sống tinh thần phong phú, biết rung cảm trước cái đẹp của thiên nhiên và tình người, có quan niệm sống và ứng xử đúng đắn, đồng thời bồi dưỡng cho học sinh tình yêu đối với quê hương, đất nước, ý thức về cội nguồn và bản sắc của dân tộc để góp phần giữ gìn, phát triển các giá trị tốt đẹp của dân tộc Việt Nam trong một thế giới hội nhập; Học sinh phát triển các phẩm chất, năng lực đã được hình thành ở cấp tiểu học và cấp trung học cơ sở. Kết thúc giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp, học sinh có khả năng thích ứng với các điều kiện sống, học tập và làm việc khác nhau; thích ứng với những thay đổi của xã hội hiện đại; có khả năng tổ chức cuộc sống, công việc và quản lí bản thân; có khả năng phát triển hứng thú nghề nghiệp và ra quyết định lựa chọn được nghề nghiệp tương lai; xây dựng được

kế hoạch rèn luyện đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp và trở thành người công dân có ích.

2. Yêu cầu

Về phẩm chất: Hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu theo các mức độ phù hợp với cấp học đã được quy định trong Chương trình GDPT 2018.

Về năng lực: Hình thành và phát triển ở học sinh các năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo được biểu hiện qua các năng lực đặc thù: năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp.

II. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

Quy mô số lớp: 38 lớp, 10609 học sinh trong đó khối 10: 15 lớp với 683 học sinh; Khối 11: 11 lớp với 455 học sinh; Khối 12: 12 lớp với 471 học sinh.

Bố trí thực hiện khung chương trình chính khóa, thể hiện trong chương trình giáo dục, trên thời khóa biểu, xây dựng kế hoạch triển khai, bố trí giáo viên phụ trách đủ thời lượng 105 tiết/ lớp/năm học.

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ngoài các hoạt động hướng đến cá nhân, xã hội, tự nhiên còn tập trung vào hoạt động giáo dục hướng nghiệp nhằm phát triển năng lực định hướng nghề nghiệp. Thông qua các hoạt động hướng nghiệp, học sinh được đánh giá và tự đánh giá về năng lực, sở trường, hứng thú liên quan đến nghề nghiệp, làm cơ sở để tự chọn cho mình ngành nghề phù hợp và rèn luyện phẩm chất và năng lực để thích ứng với nghề nghiệp tương lai.

Thiết bị dạy học: để thực hiện chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, cần có những thiết bị cơ bản sau:

+ Đồ dùng để trình diễn, hướng dẫn: video clip về các nội dung giáo dục; phần mềm về hướng nghiệp; dụng cụ lao động phù hợp với hoạt động lao động.

+ Đồ dùng để phục vụ hoạt động tập thể: loa đài, ampli; bộ lều trại.

+ Đồ dùng để thực hành: bộ tranh ảnh về quần áo, giày dép,... theo mùa, theo giới tính, theo lứa tuổi của học sinh; bộ tranh ảnh về trang phục các dân tộc Việt Nam; bộ tranh ảnh về trang phục các dân tộc trên thế giới; bộ tranh về các nghề, làng nghề truyền thống; bộ tranh về các lễ hội; bảng trắc nghiệm nhân cách; dụng cụ lao động phù hợp với hoạt động lao động.

+ Đồ dùng khác phù hợp với chủ đề hoạt động cụ thể.

III. NỘI DUNG VÀ HÌNH THỨC THỰC HIỆN

1. Nội dung

Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông nội dung Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp ban hành kèm theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT, đảm bảo các nội dung giáo dục và yêu cầu cần đạt, đảm bảo đủ số tiết/năm học dành cho mỗi lớp. Trên cơ sở đó, căn cứ vào cách tiếp cận biên soạn, mô hình, cấu trúc sách giáo khoa, kế hoạch và cách thức vận dụng chương trình, nhà trường chủ động tổ chức triển khai dạy học ở cơ sở, giáo viên có thể chủ động sắp xếp, căn

cứ vào yêu cầu cần đạt ở mỗi lớp và thực tế dạy học. Tuy nhiên, giáo viên cần bảo đảm tỉ lệ hợp lí giữa các nội dung, với mỗi nội dung cần đảm bảo thời lượng thực hành các hoạt động trải nghiệm.

Vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức giáo dục, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh chuyển đổi số trong dạy và học. Định hướng về phương pháp giáo dục nội dung Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp: Coi trọng dạy học trải nghiệm và thực hành; Khai thác tính đa dạng của môi trường số; Khai thác khả năng vận dụng các phương pháp dạy học khác nhau; Khai thác hình thức giáo dục đa dạng; Áp dụng phương pháp dạy học phân hóa theo tình huống.

Phát huy tính chủ động, sáng tạo của tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên trong việc xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn, kế hoạch bài dạy của giáo viên.

Lựa chọn, sử dụng hiệu quả sách giáo khoa đúng quy định, thực hiện theo hướng dẫn tại công văn số 1796/SGDĐT-GDPT ngày 10 tháng 4 năm 2025 của Sở GDĐT về việc tăng cường công tác quản lí về lựa chọn, hướng dẫn sử dụng sách giáo khoa trong các cơ sở giáo dục phổ thông. Danh mục các sách giáo khoa nội dung hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp đã được Bộ GDĐT phê duyệt:

STT	Tên sách	Số Quyết định
1	Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10 (Kết nối tri thức với cuộc sống)	442/QĐ-BGDĐT ngày 28/1/2022
2	Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11 (Kết nối tri thức với cuộc sống)	4607/QĐ-BGDĐT ngày 28/12/2022
3	Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 (Kết nối tri thức với cuộc sống)	88/QĐ-BGDĐT ngày 05/01/2024

1.1. Thời lượng thực hiện chương trình

Thời lượng dành cho Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp mỗi lớp là 105 tiết/ năm, thời lượng thực hiện các loại hoạt động có thể được phân bổ theo tỉ lệ như sau: Hoạt động hướng vào bản thân (25%); Hoạt động hướng đến xã hội (25%); Hoạt động hướng đến thiên nhiên (20%); Hoạt động hướng nghiệp (30%).

Xây dựng phân phối chương trình theo khối lớp, giáo viên được phân công các nội dung tại lớp theo thời khóa biểu. Các nội dung chung như tư vấn hướng nghiệp, giáo dục kỹ năng sống, tìm hiểu nghề nghiệp thực hiện theo kế hoach từng hoạt động cụ thể trong đó được phân công trách nhiệm cho cá nhân, tổ chức thực hiện phù hợp theo nội dung hoạt động.

1.2. Kiểm tra, đánh giá

Kiểm tra đánh giá thực hiện theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT và quy chế kiểm tra đánh giá của nhà trường. Tổ chuyên môn, giáo viên phải có kế hoạch

kiểm tra đánh giá theo năm học hoặc theo học kỳ. Kế hoạch phải được phê duyệt và được công khai cho người học ngay từ đầu năm học hoặc đầu học kỳ.

Thực hiện theo hướng dẫn văn bản 7991/BGDĐT-GDTrH ngày 17 tháng 12 năm 2024 của Bộ GDĐT về việc thực hiện kiểm tra, đánh giá đối với cấp THCS, THPT. Đề kiểm tra, đánh giá phải bảo đảm các yêu cầu về chuyên môn, kĩ thuật, đáp ứng theo yêu cầu cần đạt của môn học quy định.

Tiếp tục thực hiện hình thức, nội dung kiểm tra, đánh giá học sinh theo quá trình của hoạt động giáo dục tăng cường năng lực thực hiện Chương trình GDPT hiện hành của Bộ GDĐT. Tiếp tục xây dựng kế hoạch, kiểm tra, đánh giá khoa học, hợp lý, hướng đến đánh giá năng lực học sinh. Hình thức kiểm tra, đánh giá đa dạng, phong phú.

Tổ chức cho học sinh thực hành, rèn luyện và vận dụng các nội dung và phương pháp đã được học với yêu cầu cụ thể về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành (báo cáo kết quả thực hiện).

Nội dung kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kì được xây dựng phù hợp với nội dung và thời lượng thực hiện chương trình đến thời điểm đánh giá.

Các tổ/nhóm chuyên môn thống nhất về nội dung và yêu cầu cần đánh giá, trong đó xác định cụ thể các tiêu chí đánh giá để đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình; khuyến khích đánh giá thông qua dự án học tập, sản phẩm hoạt động trải nghiệm của học sinh.

Đánh giá kết quả giáo dục trong Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp phải bảo đảm các yêu cầu sau:

+ Mục đích đánh giá là thu thập thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt so với chương trình; sự tiến bộ của học sinh trong và sau các giai đoạn trải nghiệm. Kết quả đánh giá là căn cứ để định hướng học sinh tiếp tục rèn luyện hoàn thiện bản thân và cũng là căn cứ quan trọng để nhà trường và đội ngũ giáo viên điều chỉnh chương trình và các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

+ Nội dung đánh giá là các biểu hiện của phẩm chất và năng lực đã được xác định: năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp. Các yêu cầu cần đạt về sự phát triển phẩm chất và năng lực của mỗi cá nhân chủ yếu được đánh giá thông qua hoạt động theo chủ đề, hoạt động hướng nghiệp, thông qua quá trình tham gia hoạt động tập thể và các sản phẩm của học sinh trong mỗi hoạt động.

+ Đối với Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp, nội dung đánh giá chủ yếu tập trung vào sự đóng góp của học sinh cho các hoạt động tập thể, số giờ tham gia các hoạt động và việc thực hiện có kết quả hoạt động chung của tập thể. Ngoài ra, các yếu tố như động cơ, tinh thần, thái độ, ý thức trách nhiệm, tính tích cực đối với hoạt động chung của học sinh cũng được đánh giá thường xuyên trong quá trình tham gia hoạt động.

+ Kết quả đánh giá đối với mỗi học sinh là kết quả tổng hợp đánh giá thường xuyên và định kì về phẩm chất và năng lực và có thể phân ra làm hai mức để xếp loại **Đạt** hoặc **Chưa đạt**. Kết quả đánh giá hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được ghi vào hồ sơ học tập của học sinh (tương đương một môn học).

Giáo viên nhận xét, đánh giá học sinh theo lớp được phân công.

2. Phương thức thực hiện, loại hình tổ chức hoạt động

2.1. Phương thức tổ chức

- Phương thức khám phá: là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho học sinh trải nghiệm thế giới tự nhiên, thực tế cuộc sống và công việc, giúp học sinh khám phá những điều mới lạ, tìm hiểu, phát hiện vấn đề từ môi trường xung quanh, bồi dưỡng những cảm xúc tích cực và tình yêu quê hương đất nước. Nhóm phương thức tổ chức này bao gồm các hoạt động tham quan, cắm trại, thực địa và các phương thức tương tự khác.

- Phương thức Thể nghiệm, tương tác: là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho học sinh giao lưu, tác nghiệp và thể nghiệm ý tưởng như diễn đàn, đóng kịch, hội thảo, hội thi, trò chơi và các phương thức tương tự khác.

- Phương thức thiện nguyện, cống hiến: là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho học sinh mang lại những giá trị xã hội bằng những đóng góp và cống hiến thực tế của mình thông qua các hoạt động tình nguyện nhân đạo, lao động công ích, tuyên truyền và các phương thức tương tự khác.

- Phương thức nghiên cứu: là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho học sinh tham gia các đề tài, dự án nghiên cứu khoa học nhờ cảm hứng từ những trải nghiệm thực tế, qua đó đề xuất những biện pháp giải quyết vấn đề một cách khoa học. Nhóm hình thức tổ chức này bao gồm các hoạt động khảo sát, điều tra, làm dự án nghiên cứu, sáng tạo công nghệ, nghệ thuật và các phương thức tương tự khác.

2.2. Loại hình hoạt động

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được tổ chức trong và ngoài lớp học, trong và ngoài trường học; theo quy mô nhóm, lớp học; với ba loại hình hoạt động chủ yếu là Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Hoạt động câu lạc bộ; với sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường.

2.3. Hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường

- Hoạt động ngoại khóa: Nhà trường xây dựng chương trình hoạt động nhằm củng cố kiến thức rèn luyện kỷ năng cho học sinh, tổ chức cho nhiều lớp học tham gia, có thu phí trên tinh thần tự nguyện của học sinh được sử dụng đúng mục đích, công khai minh bạch.

- Hoạt động trải nghiệm: Việc tổ chức cho học sinh học tập trải nghiệm có bài kiểm tra đánh giá học sinh, nhà trường phân công Ban trải nghiệm, hướng nghiệp xây dựng kế hoạch, nội dung kiến thức thực hiện, phương thức thực hiện, phương thức kiểm tra đánh giá.

- Việc tổ chức hoạt động học tập trải nghiệm các giờ học ngoài nhà trường được thực hiện trên tinh thần tự nguyện, công khai. Việc tổ chức hoạt động trải nghiệm được xây dựng trong kế hoạch giáo dục nhà trường đầu năm học và báo cáo về Sở Giáo dục theo yêu cầu.

- Hoạt động hướng nghiệp: Nhà trường xây dựng các hoạt động tư vấn, tìm hiểu nghề nghiệp cho học sinh theo đó định hướng hình thành và phát triển năng lực cho học sinh, lấy hoạt động học của học sinh làm trung tâm. Định hướng các nhiệm vụ học tập và qua quá trình tiếp xúc thực tế để hình thành kiến thức cần học theo định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

3. Biện pháp thực hiện

Tiếp tục đổi mới phương thức bồi dưỡng giáo viên, tổ chức các chuyên đề chuyên sâu về phương pháp, hình thức tổ chức HĐTN, HN thông qua việc chia sẻ kinh nghiệm, thông qua việc mời các báo cáo viên, tăng cường việc tự học trên hệ thống LMS.

Tiếp tục tổ chức tập huấn các chuyên đề bồi dưỡng chuyên môn, kế hoạch thao giảng theo cụm chuyên môn, chia sẻ tài liệu, kinh nghiệm dạy học với thời gian, nội dung, giáo viên báo cáo cụ thể, chia sẻ các đề kiểm tra của các đơn vị để cùng học tập, rút kinh nghiệm

Tiếp tục tăng cường ứng dụng thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức HĐTN, HN và kiểm tra đánh giá.

Đẩy mạnh sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn, tăng cường chuyển đổi số trong giáo dục, bổ sung vào kho học liệu số chia sẻ dùng chung cho ngành giáo dục.

Tiếp tục phát triển kho video bài dạy minh họa, kho học liệu điện tử, thiết bị dạy học điện tử, xây dựng tài liệu điện tử để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học bảo đảm chất lượng và hiệu quả, làm phong phú bài giảng e-learning trên hệ thống ôn luyện.

Đưa ứng dụng AI vào trong công tác tư vấn hướng nghiệp cho học sinh nhằm tăng tính cá nhân hóa. Mỗi học sinh cần được tư vấn riêng về sở thích, năng lực, định hướng nghề nghiệp phù hợp, giúp các em tự tin lựa chọn con đường tương lai.

Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn. Tiếp tục tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm, từng bước hoàn thiện kế hoạch hoạt động giáo dục đảm bảo phù hợp với từng đối tượng học sinh và điều kiện tại trường.

Thực hiện sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học/chủ đề; định kỳ sinh hoạt chuyên môn chú trọng xây dựng giờ hoạt động minh họa, tổ chức các tiết học HĐTH, HN và dự giờ để phân tích, rút kinh nghiệm dựa trên phân tích hoạt động của học sinh.

Tổ chức các hoạt động giáo dục, các hoạt động bổ trợ, xây dựng hệ sinh thái dạy học liên môn: thành lập các câu lạc bộ, ngoại khóa, thay đổi không gian

lớp học nhằm gắn giáo dục với tìm hiểu, giải quyết những vấn đề trong thực tiễn cuộc sống (có kế hoạch cụ thể gắn với chương trình học, có đánh giá hiệu quả thực hiện, …)

Đảm bảo tất cả các khối lớp thực hiện tốt các kế hoạch bài dạy theo định hướng phát triển năng lực.

Tổ chức HĐTN, HN dưới nhiều quy mô, hình thức khác nhau ở trong và ngoài lớp học; trong và ngoài nhà trường; nội dung tổ chức và thực hiện ở các loại hình cần đáp ứng yêu cầu cần đạt của HĐTN, HN được quy định trong chương trình.

Tăng cường hoạt động trải nghiệm thực tế. Tổ chức các buổi tham quan, kiến tập, thực hành tại doanh nghiệp, cơ sở sản xuất, trường đại học, cao đẳng phù hợp với định hướng nghề nghiệp của học sinh.

Hoạt động trải nghiệm có khả năng thu hút sự tham gia, phối hợp, liên kết nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường.

Tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống trong hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Tổ chức các cuộc thi kỹ năng sống, Văn nghệ, thể dục thể thao, Đầu bếp trẻ, Vẽ tranh, Khởi nghiệp, Khoa học kỹ thuật, Nhiếp ảnh... chọn các sản phẩm tốt tham gia các cuộc thi cấp thành phố.

IV. BAN CHỈ ĐẠO VÀ BAN TỔ CHỨC

Bà Lê Phương Thảo, Phó Hiệu trưởng - Chỉ đạo chung.

Ông Mai Long Thời, Phó Hiệu trưởng - Phụ trách chuyên môn, lập kế hoạch, phân công giáo viên phụ trách.

Ông Đỗ Đức Tập, Trợ lý Thanh niện - Phối hợp với giáo viên phụ trách thực hiện các chuyên đề ngoại khóa.

Các Ông/Bà là giáo viên được phân công xây dựng kế hoạch bài dạy và thực hiện các kế hoạch Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp do trường tổ chức.

Trên đây là Kế hoạch Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp năm học 2026-2027 của Trường THPT Huỳnh Văn Nghệ, đề nghị các cán bộ giáo viên, các bộ phận có liên quan nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:
- Phòng GDPT, Sở GDĐT (b/c);
- BLĐ;
- Ban HĐTNHN;
- Tổ trưởng CM;
- Lưu: VT.

KT.HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUỲNH VĂN NGHỆ

Mai Long Thời