SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU BÀI HỌC MÔN GDKT&PL 11: NÂNG TẦM TƯ DUY KINH DOANH ỨNG DỤNG VÀO THỰC TIỄN CUỘC SỐNG CHO HỌC SINH

Thực hiện kế hoạch nhiệm vụ năm học 2026 - 2027 của Trường THPT Huỳnh Văn Nghệ và tinh thần Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH về đổi mới sinh hoạt chuyên môn, ngày 13/11/2026, nhóm bộ môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật (Tổ Sử - Địa - GDKT&PL) đã tổ chức thành công tiết dạy minh họa theo hướng nghiên cứu bài học tại lớp 11.8. Hoạt động không chỉ mang lại một giờ học sôi nổi, giàu tính thực tiễn mà còn khẳng định vai trò then chốt của mô hình nghiên cứu bài học trong việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Chuyển dịch trọng tâm: Từ "cách dạy của thầy" sang "cách học của trò"

Khác với hình thức dự giờ truyền thống vốn nặng về đánh giá kỹ thuật sư phạm của người dạy, sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học đặt hoạt động học tập của học sinh làm trung tâm. Bài học được lựa chọn nghiên cứu là Bài 6: Ý tưởng, cơ hội kinh doanh và các năng lực cần thiết của người kinh doanh (Tiết 3) do cô Nguyễn Thị Thúy Hằng trực tiếp thực hiện.



Cô Nguyễn Thị Thúy Hằng thực hiện tiết dạy nghiên cứu bài học tại lớp 11.8.

Ngay từ giai đoạn chuẩn bị (từ ngày 03/11 đến 10/11/2026), tập thể giáo viên trong nhóm chuyên môn đã cùng nhau nghiên cứu sâu chương trình, phân tích yêu cầu cần đạt và xây dựng kế hoạch bài dạy. Đặc biệt, nhóm chuyên môn đã chủ động dự báo trước những rào cản nhận thức mà học sinh lớp 11 thường gặp phải: sự nhầm lẫn giữa "ý tưởng kinh doanh" thuần túy và "cơ hội kinh doanh" khả thi, hay xu hướng đánh giá cơ hội một cách cảm tính dựa trên sở thích cá nhân mà thiếu đi sự phân tích khoa học về điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội và thách thức. Từ đó, các phương án hỗ trợ phân hóa và hệ thống câu hỏi gợi mở đã được thiết kế chặt chẽ nhằm bảo đảm mọi học sinh đều được tham gia thực chất vào quá trình kiến tạo tri thức.

Gắn kết lý thuyết kinh tế với thực tiễn qua phương pháp học tập hợp tác

Để hiện thực hóa mục tiêu phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, chuỗi hoạt động học tập trong tiết dạy được cấu trúc khoa học theo tiến trình nhận thức từ thấp đến cao:

Khởi động tạo hứng thú: Trò chơi "Bắt sóng cơ hội" đã nhanh chóng kích hoạt tư duy, tạo tâm thế chủ động và kết nối kiến thức nền tảng cho học sinh.

Khám phá kiến thức qua tình huống thực tiễn: Thông qua việc phân tích trường hợp kinh doanh cây cảnh mini của chị D, học sinh không tiếp thu khái niệm một cách thụ động mà trực tiếp đóng vai trò là những nhà phân tích kinh tế. Dưới sự hướng dẫn sát sao của giáo viên, các nhóm đã thảo luận sôi nổi, nhận diện các điều kiện thuận lợi nội tại và bên ngoài, đồng thời đánh giá các yếu tố điểm mạnh, điểm yếu để đưa ra kết luận về tính khả thi của cơ hội kinh doanh.

Luyện tập và vận dụng sáng tạo: Kiến thức được củng cố thông qua hệ thống câu hỏi tương tác và mở rộng bằng nhiệm vụ thiết kế poster ý tưởng kinh doanh, kết hợp ứng dụng công nghệ số và trí tuệ nhân tạo (Canva AI, ChatGPT) có kiểm chứng thông tin.







Một số hình ảnh học sinh tích cực thảo luận nhóm, phân tích tình huống kinh doanh thực tiễn và hệ thống hóa kiến thức trên sơ đồ tư duy.

Quan sát thực tế tại lớp 11.8 cho thấy, khi được trao quyền chủ động và có công cụ định hướng rõ ràng, học sinh thể hiện khả năng tư duy phản biện sắc bén. Các nhóm không chỉ hoàn thành sản phẩm trực quan, sinh động mà còn tự tin thuyết trình, bảo vệ quan điểm kinh doanh trước tập thể lớp và tham gia đánh giá đồng đẳng một cách khách quan.



Một số hình ảnh đại diện các nhóm tự tin trình bày kết quả phân tích và bảo vệ quan điểm kinh doanh trước lớp.

Tầm quan trọng của nghiên cứu bài học: Chu trình phát triển chuyên môn bền vững

Thành công của tiết dạy minh họa tại lớp 11.8 không dừng lại ở một giờ học mẫu mực, mà mở ra giá trị cốt lõi của mô hình sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học đối với cả người dạy và người học:

Nâng cao năng lực tự chủ và tư duy giải quyết vấn đề cho học sinh: Việc chuyển hóa các khái niệm kinh tế trừu tượng thành bài toán phân tích tình huống giúp học sinh rèn luyện năng lực cốt lõi của môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật. Các em hình thành thói quen suy xét đa chiều, biết dựa trên các tiêu chí khoa học để đánh giá cơ hội trước khi ra quyết định — một kỹ năng thiết yếu của công dân trong nền kinh tế hiện đại.

Xây dựng cộng đồng học tập chuyên môn gắn kết cho giáo viên: Với sự tham gia dự giờ và quan sát minh chứng của 11/11 giáo viên trong tổ Sử - Địa - GDKT&PL, tiết dạy trở thành "phòng thí nghiệm sư phạm" thực thụ. Quá trình *Thiết kế – Thực nghiệm – Quan sát – Suy ngẫm – Điều chỉnh* tạo nên một vòng tuần hoàn phát triển chuyên môn liên tục, giúp mỗi giáo viên có cơ hội cùng đồng nghiệp nghiên cứu và cải tiến hoạt động dạy học.

Hoạt động sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học của nhóm bộ môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật đã khẳng định hướng đi đúng đắn của Trường THPT Huỳnh Văn Nghệ trong việc đổi mới phương pháp dạy học. Đây chính là nền tảng vững chắc để lan tỏa văn hóa tự học, tinh thần hợp tác và sáng tạo, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục thực chất của nhà trường trong năm học 2026 - 2027.