

ỦY BAN NHÂN DÂN  
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH  
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: /SGDDĐT-GDPT Thành phố Hồ Chí Minh, ngày tháng 9 năm 2025  
V/v hướng dẫn triển khai nội dung  
giáo dục trí tuệ nhân tạo  
cho học sinh phổ thông

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường phổ thông và trường phổ thông  
nhiều cấp học.

Căn cứ Quyết định 575/QĐ-UBND ngày 23 tháng 02 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về Phê duyệt Chương trình “Nghiên cứu và phát triển ứng dụng trí tuệ nhân tạo tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2020 - 2030” (sau đây gọi chung là Chương trình);

Căn cứ Công văn số 2250/BGDĐT-GDPT ngày 12 tháng 5 năm 2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai tài liệu Hướng dẫn sử dụng Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong dạy và học;

Căn cứ Công văn số 3456/BGDĐT-GDPT ngày 27 tháng 6 năm 2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai thực hiện khung năng lực số cho học sinh phổ thông và học viên giáo dục thường xuyên;

Thực hiện Kế hoạch số 610/KH-SGDĐT ngày 24 tháng 7 năm 2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Triển khai các nhiệm vụ thuộc Chương trình “Nghiên cứu và phát triển ứng dụng trí tuệ nhân tạo tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2020 - 2030” năm 2025 của ngành Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Công văn số 1567/SGDDĐT-VP ngày 19 tháng 8 năm 2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai cơ sở dữ liệu, giải pháp chuyển đổi số và ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giáo dục,

Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) hướng dẫn triển khai nội dung giáo dục trí tuệ nhân tạo (AI) cho học sinh phổ thông như sau:

## I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

### 1. Mục đích

Triển khai các hoạt động nhằm nâng cao năng lực AI cho học sinh, phổ cập kiến thức về AI, đồng thời thúc đẩy các hoạt động ứng dụng AI trong ngành giáo dục, giúp học sinh có nhận thức đúng về AI, hiểu đúng về AI và từng bước tiếp cận, sử dụng AI trong học tập, cuộc sống một cách phù hợp, sử dụng AI có trách nhiệm.

Học sinh được hình thành và phát triển những năng lực thiết yếu của công dân số, sẵn sàng tham gia vào môi trường số trong thời đại Cách mạng công nghiệp 4.0.

Góp phần mở rộng cơ hội tiếp cận giáo dục, nâng cao hiệu lực hiệu quả của công tác giáo dục, nâng cao chất lượng giáo dục; thúc đẩy hoạt động đổi mới sáng tạo, tạo nền tảng cho phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao.

## 2. Yêu cầu

Thực hiện Kế hoạch số 610/KH-SGDĐT, các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch triển khai nội dung giáo dục AI cho học sinh và bổ sung, kết hợp với các chương trình, đề án đã có một cách kịp thời, đồng bộ.

Trong quá trình triển khai nội dung giáo dục AI cho học sinh tham khảo các nội dung, yêu cầu cần đạt, mức độ năng lực đối với mỗi khối lớp theo Phụ lục kèm theo Công văn số 3456/BGDĐT-GDPT, cụ thể năng lực thành phần 6. Ứng dụng AI; tham khảo Tài liệu hướng dẫn sử dụng AI trong dạy và học được Bộ GDĐT giới thiệu trong Công văn số 2250/BGDĐT-GDPT; tham khảo Khung năng lực AI cho học sinh của UNESCO (sau đây gọi chung là Khung năng lực AI), bảo đảm các yêu cầu sau:

- Tính phù hợp và thực tiễn: Việc tổ chức thực hiện nội dung giáo dục AI phải đáp ứng các chuẩn mực quốc tế nhưng vẫn phù hợp với điều kiện thực tế của Việt Nam. Quá trình triển khai cần được thực hiện từng bước, có lộ trình đồng bộ, đảm bảo tính khả thi.

- Không gây quá tải: Việc triển khai không làm thay đổi hay gây quá tải cho Chương trình Giáo dục phổ thông. Cần đối chiếu với yêu cầu cần đạt của môn học và hoạt động giáo dục để lồng ghép các nội dung giáo dục AI cho từng đối tượng một cách hợp lý. Nội dung và hoạt động phát triển năng lực AI phải được thiết kế phù hợp với tâm lý lứa tuổi, nhu cầu và khả năng tiếp cận công nghệ của học sinh ở từng cấp học.

- Tối ưu hóa nguồn lực: Cần phát huy tối đa nguồn lực và cơ sở vật chất sẵn có, tránh đầu tư dàn trải, không hiệu quả.

- Đảm bảo công bằng: Có giải pháp phù hợp để tất cả học sinh, nhất là các học sinh ở vùng có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn, đều có cơ hội tiếp cận với giáo dục trí tuệ nhân tạo.

- Vai trò của các môn học: Môn Tin học giữ vai trò chủ đạo, cung cấp kiến thức nền tảng và hệ thống các kỹ năng ứng dụng AI cốt lõi cho học sinh; các môn học và hoạt động giáo dục khác tạo môi trường để học sinh vận dụng vào thực tiễn, qua đó củng cố và phát triển năng lực một cách toàn diện. Năng lực AI của học sinh được hình thành và phát triển một cách liên tục, tích hợp trong suốt quá trình học tập thông qua các môn học và hoạt động giáo dục.

Mục tiêu cụ thể năm học 2025 - 2026, phấn đấu:

- Triển khai khung năng lực AI cho giáo viên. Xây dựng chương trình nâng cao nhận thức và kỹ năng AI cho cán bộ quản lý, giáo viên theo Đề án 869 (100% cán bộ quản lý, 50% tổ trưởng chuyên môn, 10% giáo viên được tập huấn các chuyên đề về nâng cao về trí tuệ nhân tạo, lập trình để phục vụ công tác dạy học, đánh giá, hoạch định chiến lược giáo dục).

- 100% học sinh được học nội dung giáo dục trí tuệ nhân tạo tích hợp vào chương trình giáo dục phổ thông bộ môn Tin học, được hướng dẫn sử dụng AI có trách nhiệm và an toàn.

- Trường chuyên và một số trường có điều kiện: tổ chức thí điểm dạy chương trình giáo dục trí tuệ nhân tạo cho học sinh, đảm bảo phù hợp cho các nhóm đối tượng và khối lớp.

## II. NỘI DUNG, HÌNH THỨC TỔ CHỨC THỰC HIỆN

### 1. Nội dung

#### 1.1. Chuẩn bị điều kiện cần thiết

- Nâng cao nhận thức: Thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh và học sinh về vai trò, ý nghĩa, tầm quan trọng của việc thực hiện Khung năng lực AI đối với việc hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo Chương trình GDPT.

- Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên: Phối hợp tổ chức các khóa đào tạo, tập huấn chuyên môn để giáo viên có thể ứng dụng AI hiệu quả trong dạy học, thiết kế kế hoạch bài dạy và hướng dẫn học sinh phát triển các năng lực AI.

- Bảo đảm nguồn lực: Tạo sự đồng thuận, huy động sự tham gia, ủng hộ của cộng đồng trong triển khai nội dung giáo dục trí tuệ nhân tạo cho học sinh phổ thông. Đồng thời, khuyến khích các cơ sở giáo dục chủ động huy động nguồn lực xã hội hóa thông qua phối hợp thực hiện với doanh nghiệp, tổ chức và cá nhân theo quy định của pháp luật.

#### 1.2. Triển khai nội dung giáo dục trí tuệ nhân tạo cho học sinh phổ thông

##### a) Đánh giá thực trạng

Các cơ sở giáo dục tiến hành rà soát, đánh giá thực trạng năng lực AI của học sinh để điều chỉnh các tiêu chí trong Khung năng lực AI cho phù hợp với điều kiện tổ chức của nhà trường; hình thức đánh giá cần đa dạng, linh hoạt (trực tiếp hoặc trực tuyến) phù hợp với điều kiện thực tiễn.

##### b) Xây dựng và triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục

Cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học các môn học/hoạt động giáo dục ở trong và ngoài nhà trường. Cụ thể như sau:

- Kế hoạch giáo dục nhà trường: Xác định mục tiêu phát triển năng lực AI theo lớp/cấp học và nhiệm vụ phát triển năng lực AI của học sinh ở từng môn học/hoạt động giáo dục, lồng ghép các mục tiêu của Khung năng lực AI vào kế hoạch dạy học của từng môn học và hoạt động giáo dục, đảm bảo phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường. Lựa chọn và triển khai các hình thức tổ chức dạy học đa dạng, hiệu quả như: tích hợp trong các môn học, dạy học tăng cường, hoặc thành lập các câu lạc bộ, phù hợp với từng khối lớp và điều kiện thực tế; việc huy động các nguồn lực hợp pháp theo quy định và sử dụng đúng mục đích, hiệu quả để phục vụ triển khai Khung năng lực AI.

- Kế hoạch môn học: Xác định các năng lực thành phần cần phát triển thông qua từng môn/hoạt động giáo dục.

- Kế hoạch bài dạy: Nêu rõ nội dung, hoạt động dạy học cụ thể nhằm phát triển năng lực AI trong từng hoạt động/nội dung dạy học.

Phổ biến rộng rãi Khung năng lực AI dưới nhiều định dạng, đăng tải trên website của nhà trường để học sinh và cha mẹ học sinh dễ dàng tiếp cận. Thường xuyên rà soát và điều chỉnh các mức độ năng lực cho phù hợp với tiến độ hằng năm.

Tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm tăng cường nhằm phát triển năng lực AI cho học sinh: các hoạt động trải nghiệm đổi mới, sáng tạo, câu lạc bộ công nghệ số phù hợp tâm lý lứa tuổi, điều kiện gia đình và địa phương.

Huy động sự tham gia của các bên như: cha mẹ học sinh, giáo viên, các đơn vị, tổ chức có liên quan trong địa bàn.

Tổ chức các hoạt động tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn về Khung năng lực AI cho cán bộ quản lý và giáo viên tại trường; đẩy mạnh tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo các chuyên đề về thực hiện Khung năng lực AI để nâng cao chất lượng đội ngũ; xây dựng các ví dụ minh họa cụ thể, phù hợp với bối cảnh địa phương, để làm rõ các tiêu chí của Khung năng lực AI.

Các cơ sở giáo dục kiểm tra, đánh giá hiệu quả việc xây dựng và thực hiện kế hoạch; có kế hoạch đánh giá năng lực AI của học sinh sau mỗi năm học. Hoạt động đánh giá này phải được thực hiện dựa trên các tiêu chí cụ thể, bám sát các miền năng lực, các nội dung, yêu cầu cần đạt, mức độ năng lực đối với mỗi khối lớp theo Phụ lục kèm theo Công văn số 3456/BGDĐT-GDPT, các Khung năng lực AI. Dựa trên kết quả đánh giá, các cơ sở giáo dục tiến hành rà soát, xem xét và điều chỉnh các mức độ năng lực nhằm đảm bảo đạt được mục tiêu đã đề ra cho từng cấp học.

Các cơ sở giáo dục gửi báo cáo kế hoạch triển khai nội dung giáo dục AI cho học sinh phổ thông qua hệ thống <https://quanly.hcm.edu.vn/> vào tháng 9 hàng năm.

## **2. Hình thức tổ chức**

### **2.1. Dạy học môn Tin học Chương trình GDPT 2018**

Môn Tin học giữ vai trò chủ đạo, cung cấp kiến thức nền tảng và hệ thống các kỹ năng số cốt lõi cho học sinh. Việc triển khai giảng dạy môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 là phương thức quan trọng để phát triển năng lực AI cho học sinh, là hình thức chủ yếu và nền tảng trong số các hình thức phát triển năng lực AI hiện nay.

Giáo viên Tin học có vai trò tư vấn, hỗ trợ giáo viên các môn học khác trong việc khai thác, ứng dụng các công cụ số và tích hợp các nội dung phát triển năng lực AI vào quá trình dạy học.

### **2.2. Tích hợp giáo dục AI cho học sinh phổ thông trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục**

Các môn học và hoạt động giáo dục khác trong Chương trình GDPT tạo môi trường để học sinh ứng dụng AI vào thực tiễn, qua đó củng cố và phát triển năng lực AI một cách toàn diện. Việc tích hợp nội dung giáo dục AI vào quá trình dạy học các môn học là một giải pháp khả thi và hiệu quả để thực hiện phát triển năng lực AI cho học sinh.

Giáo viên nghiên cứu Chương trình môn học/hoạt động giáo dục, đối chiếu nội dung môn học với Khung năng lực AI để xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp, xác định rõ các nội dung, hình thức và “địa chỉ” tích hợp năng lực AI trong từng bài học, thiết kế kế hoạch bài dạy sao cho vừa đáp ứng mục tiêu và yêu cầu cần đạt của bài học, vừa tích hợp hiệu quả nội dung giáo dục AI nhằm phát triển một hoặc nhiều năng lực thành phần trong miền năng lực AI của Khung năng lực số.

Việc phát triển năng lực AI thông qua dạy học tích hợp cần được chú trọng ở cả hai hình thức: tích hợp nội môn và tích hợp liên môn, khuyến khích tích hợp phát triển năng lực AI thông qua các hoạt động giáo dục STEM, nghiên cứu khoa học, các dự án học tập.

### ***2.3. Tổ chức dạy học tăng cường, câu lạc bộ thực hiện giáo dục AI***

Căn cứ Khung năng lực AI và điều kiện thực tiễn, các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch tăng cường thực hiện Khung năng lực AI với nội dung và thời lượng phù hợp để hình thành sớm các kỹ năng cần thiết và củng cố, khắc sâu thêm các năng lực AI cần thiết cho học sinh.

Tăng cường tổ chức các hoạt động dưới hình thức Câu lạc bộ phát triển năng lực AI nhằm đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng, của các học sinh có năng khiếu, sở trường, sở thích. Nội dung giáo dục năng lực AI của các câu lạc bộ thường được xây dựng theo các chủ đề, mô-đun, mạch nội dung kiến thức thuộc/đáp ứng một hay một số miền năng lực thuộc Khung năng lực AI.

Căn cứ điều kiện cụ thể của cơ sở giáo dục và nhu cầu, nguyện vọng của học sinh, cơ sở giáo dục lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức các câu lạc bộ phù hợp xây dựng kế hoạch, chương trình câu lạc bộ nhằm tạo các sân chơi sáng tạo giúp học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng từ nhiều lĩnh vực (môn học, chủ đề nội dung); phát huy năng khiếu, sở trường; phát triển năng lực, phẩm chất đáp ứng Khung năng lực AI.

Thực hiện hiệu quả chủ trương xã hội hóa giáo dục, phối hợp với các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở nghiên cứu, các đơn vị để tổ chức đa dạng các hoạt động tăng cường năng lực AI phù hợp với điều kiện của địa phương theo quy định (Quy định tại Điều 6, Điều 7 Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ Quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập và các quy định của pháp luật có liên quan) của pháp luật hiện hành. Tài liệu, giáo trình, chương trình giảng dạy phải được Bộ GDĐT thẩm định, Sở GDĐT đánh giá chất lượng, tuân thủ Luật Xuất bản và Luật Sở hữu trí tuệ và các quy định khác có liên quan, có phân phối chương trình phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học tại trường.

Sở GDĐT yêu cầu các cơ sở giáo dục triển khai thực hiện đầy đủ, nghiêm túc hướng dẫn này. Trong quá trình triển khai, nếu có những vấn đề vướng mắc, đề nghị các cơ sở giáo dục phản ánh kịp thời về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Phổ thông) để kịp thời giải quyết./.

#### ***Nơi nhận:***

- Như trên;
- Giám đốc (để báo cáo);
- UBND các phường/xã/đặc khu (để phối hợp);
- Lưu: VT, GDPT (Đức, Phụng).

**KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**

**Nguyễn Bảo Quốc**