

Số: /KH-THPTHVN

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày tháng năm 2025

KẾ HOẠCH

Xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2025-2026

Căn cứ Kế hoạch số 3972/KH-UBND ngày 27 tháng 10 năm 2022 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 01 tháng 6 năm 2022 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Quyết định số 3442/QĐ-SGDĐT ngày 16 tháng 10 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Thành phố Hồ Chí Minh về việc ban hành Bộ tiêu chí Trường học Hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

Trường THPT Huỳnh Văn Nghệ xây dựng Kế hoạch Trường học hạnh phúc năm học 2025-2026 như sau:

I. MỤC TIÊU

- Tăng cường xây dựng văn hóa ứng xử gắn với việc thực hiện Bộ quy tắc ứng xử của trường THPT Huỳnh Văn Nghệ, nhằm tạo chuyển biến căn bản về ứng xử văn hóa của CB, GV, NV và HS để phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn minh, nâng cao chất lượng GDĐT góp phần xây dựng hình ảnh con người năng động, trách nhiệm, thân thiện.

- Góp phần tạo sự chuyển biến căn bản trong nhận thức và hành động về đạo đức, năng lực ứng xử sư phạm của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, hướng tới xây dựng trường học không chỉ là nơi cung cấp và đáp ứng các nhu cầu giáo dục cho học sinh mà phải là môi trường lý tưởng nuôi dưỡng những ý tưởng cao đẹp cho học sinh, góp phần tạo nên một xã hội hạnh phúc.

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, không có tệ nạn xã hội, không có bạo lực học đường. Học sinh được thấu hiểu, yêu thương, được đối xử công bằng, bình đẳng, có niềm tin, có hứng thú trong học tập và rèn luyện. GV phát huy hết vai trò, tình thương, trách nhiệm trong dạy học và các hoạt động giáo dục. Ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực đạo đức trong đội ngũ CB, GV, NV và HS hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân của CB, GV, NV và HS.

- Giúp CB, GV, NV, HS nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng, duy trì môi trường hạnh phúc mà ở đó có học sinh, CB, GV, NV, HS được tôn trọng, được bảo vệ, được hiểu và được yêu thương đùm bọc.

- Giúp viên chức, đoàn thanh niên trong nhà trường chủ động trong tổ chức, hướng dẫn thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện của địa phương.

II. NỘI DUNG VÀ BIỆN PHÁP

1. Nội dung xây dựng trường học hạnh phúc

1.1. Tiêu chí 1: Về môi trường nhà trường

a. Nội dung chỉ báo

Nhà trường có cơ sở vật chất đảm bảo tổ chức tốt việc dạy học và các hoạt động giáo dục; đạt tiêu chuẩn cơ sở vật chất kiểm định chất lượng mức độ 1 của Bộ GDĐT.

- Đạt tiêu chuẩn về trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn theo quy định của Sở GDĐT.

- Xây dựng và thực hiện tốt bộ quy tắc ứng xử trong trường học theo quy định của Bộ GDĐT.

Đảm bảo sức khỏe thể chất và sức khỏe tâm lí cho HS, CB, GV, NV khi tham gia các hoạt động giáo dục do nhà trường tổ chức. Không để xảy ra hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo, bạo lực học đường.

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ cơ sở, tôn trọng sự đa dạng, cán bộ quản lí không áp đặt, gây căng thẳng áp lực cho GV và HS.

Duy trì bầu không khí âm áp, thân thiện trong trường học, lớp học. Thường xuyên sử dụng các biện pháp giáo dục kỷ luật tích cực.

- Nhà trường tạo cơ hội để mỗi HS, CB, GV, NV đều được phát triển tốt tiềm năng của bản thân, tất cả cùng thay đổi và tiến bộ.

b. Kế hoạch thực hiện

Các phòng học được trang trí phù hợp, luôn sạch đẹp, gắn với nhu cầu học tập và rèn luyện, như là ngôi nhà thứ hai của học sinh.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động giao lưu văn nghệ, TDTT, trò chơi dân gian, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống (phòng ngừa và ứng phó với hiện tượng bắt nạt, bạo lực học đường...) để tăng cường sức khỏe thể chất và tinh thần cho học sinh. CB, GV, NV khi học tập và tham gia các hoạt động giáo dục do nhà

trường tổ chức tuyệt đối không để xảy ra tình trạng vi phạm đạo đức nhà giáo và bạo lực học đường.

- Tăng cường công tác tham mưu với các cấp và đẩy mạnh công tác xã hội hóa để xây dựng cơ sở vật chất, tu sửa các phòng học, sân chơi, thư viện, khuôn viên, trang thiết bị, ... đạt theo quy định, đảm bảo an toàn, thẩm mỹ, thân thiện.

- Phối hợp với phụ huynh tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục và phát huy mọi nguồn lực để trang trí lớp học phù hợp, gắn với nhu cầu học tập và rèn luyện, tạo dựng khung cảnh sư phạm thêm xanh - sạch - đẹp, thân thiện và cởi mở.

- CB, GV, NV thường xuyên sử dụng các biện pháp quản lý, giáo dục kỷ luật tích cực. Chú trọng phát huy vai trò của công tác tư vấn học đường.

- Tạo cơ hội để mỗi học sinh và mỗi thầy cô giáo đều được phát triển tối đa tiềm năng của bản thân, không ai bị bỏ lại, không ai bị lãng quên; tất cả đều thay đổi để phù hợp và tiến bộ.

- Phối kết hợp với các tổ trưởng chuyên môn trong nhà trường thực hiện và giám sát thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở, đảm bảo công bằng, công khai và minh bạch, xây dựng khối đoàn kết nội bộ.

- Các khối công trình hỗ trợ học tập được bố trí hợp lý, khoa học, thuận tiện cho hoạt động dạy và học.

- Khu sân chơi, bãi tập đáp ứng nhu cầu tối thiểu về dụng cụ, thiết bị để giáo viên giảng dạy và rèn luyện của học sinh. Khu vệ sinh đáp ứng yêu cầu, luôn sạch sẽ và an toàn khi sử dụng.

- Học sinh thực hiện tốt những quy định của nhà trường về nề nếp, khen thưởng và kỷ luật.

- Học sinh tham gia tích cực các hoạt động trải nghiệm do nhà trường tổ chức nhằm phát triển năng lực cá nhân.

- Tất cả học sinh có hoàn cảnh đặc biệt (về tinh thần, sức khỏe, kinh tế) đều được quan tâm, chia sẻ, động viên và hỗ trợ tích cực.

1.2. Tiêu chí 2: Dạy học và hoạt động giáo dục

a. Nội dung chỉ báo

- CB, GV, NV tích cực học tập, nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ, đạo đức, tác phong và kỹ năng làm việc.

- Việc phân công nhiệm vụ cho CB, GV, NV đảm bảo công bằng, hợp lý, phù hợp với điều kiện, năng lực, sở trường và khả năng.

- Mọi hoạt động liên quan đến dạy và học, đến công tác quản lý đều được công khai, bàn bạc, cởi mở, lắng nghe, thấu hiểu, đối thoại tích cực.

- Các môn học và hoạt động giáo dục được vận dụng các phương pháp tích cực hoạt động của học sinh, khuyến khích HS tích cực tham gia vào các hoạt động học tập.

- Việc giao nhiệm vụ học tập, kiểm tra, đánh giá đảm bảo phù hợp, vừa sức, coi trọng sự tiến bộ của HS, không gây ảnh hưởng xấu đến sức khỏe thể chất và tâm lý HS, không ép buộc HS học thêm.

- Mọi thành viên đều được thể hiện quan điểm, ý tưởng, được tự do phản hồi, sáng tạo và gắn kết, có thói quen làm việc nhóm và hợp tác.

- Tổ chức tốt các hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa, giáo dục kỹ năng sống nhằm tăng cường các mối quan hệ giao lưu, tăng cường thể lực, phát triển kỹ năng, năng lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực.

- Ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong quản lý và dạy học.

b. Kế hoạch thực hiện

- Tất cả giáo viên đều tích cực đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học tạo hứng thú, phù hợp, thấu hiểu và chấp nhận sự khác biệt tâm lý, thể chất, hoàn cảnh của mỗi học sinh.

- Tạo điều kiện tốt nhất để CB, GV, NV và học sinh có cơ hội phát triển, thể hiện và khẳng định năng lực, giá trị bản thân. Tổ chức các cuộc thi trong GV và học sinh để tạo sân chơi và cơ hội ghi nhận những năng lực đó.

- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa để tăng cường các mối giao lưu, tăng cường thể lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực. Khuyến khích giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giao lưu tại các lớp.

- Cán bộ quản lý nâng cao năng lực lãnh đạo, không thực hiện quản lý và tương tác mang tính áp đặt, gây căng thẳng cho học sinh và CB, GV, NV trong nhà trường mà thực hiện công tác lãnh đạo truyền cảm hứng cho giáo viên và học sinh.

- CB, GV, NV tự chăm sóc bản thân về sức khỏe tâm lý và thể chất, tự trang bị cho mình và thực hành được các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục.

- Các tổ chuyên môn sáng tạo nội dung sinh hoạt; động viên, khuyến khích giáo viên học tập nâng cao trình độ chuyên môn, rèn luyện tác phong sư phạm để giáo viên có nhiều kiến thức mới hữu ích, hấp dẫn và lôi cuốn học sinh.

- Thường xuyên tổ chức các chuyên đề dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong tổ nhóm chuyên môn.

- Tất cả học sinh đều được tham gia các hoạt động trải nghiệm trong các môn học và tham gia các CLB ở trường.

- HS được tham gia tất cả các cuộc thi do nhà trường, các cấp tổ chức, được tuyên dương và được hưởng các quyền lợi khi đạt giải trong các cuộc thi này.

1.3. Tiêu chí 3: Các mối quan hệ trong và ngoài trường

a. Nội dung chỉ báo

- CB, GV, NV làm gương cho học sinh trong các mối quan hệ, trong tương tác, giao tiếp và đối thoại.

- CB, GV, NV và HS chủ động xây dựng các mối quan hệ tích cực, tốt đẹp.

- CB, GV, NV lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng trong xử lý công việc với đồng nghiệp và HS. Quản lý cảm xúc tiêu cực trong đối thoại, tương tác, giao tiếp và làm việc.

- Học sinh và CB, GV, NV hợp tác, chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau trong các nhiệm vụ được giao.

- Phối hợp, hợp tác có hiệu quả với cha mẹ học sinh, cộng đồng dân cư và các lực lượng liên quan trọng giáo dục HS.

b. Kế hoạch thực hiện

- Nhà trường phối hợp với tổ trưởng chuyên môn thường xuyên chia sẻ, động viên, hỗ trợ và giúp đỡ những học sinh và CB, GV, NV có hoàn cảnh khó khăn bằng cách tặng quà, thăm hỏi, giúp đỡ trong giảng dạy và học tập.

- Cấp ủy chi bộ và lãnh đạo nhà trường luôn quan tâm đến đời sống tinh thần, thấu hiểu tâm tư nguyện vọng của CB, GV, NV, cùng nhau chia sẻ vui buồn để cùng nhau xây dựng một tập thể đoàn kết, gắn bó.

- Học tập, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, thường xuyên rèn luyện đạo đức, tác phong, kỹ năng làm việc chuyên nghiệp, đáp ứng yêu cầu công việc một cách tốt nhất.

- Tạo môi trường không có học sinh bị phân biệt đối xử, bị kỳ thị bởi sở thích; nguyện vọng hợp lý của học sinh được đáp ứng.

- Không có học sinh có biểu hiện tâm lý bất thường dẫn đến hành vi tiêu cực

- Không có CB, GV, NV vi phạm đạo đức nhà giáo.

- Không có phản hồi tiêu cực từ phía cha mẹ học sinh (CMHS) làm ảnh hưởng đến mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình, ảnh hưởng đến uy tín giáo dục của nhà trường và thầy cô giáo.

Đảm bảo đoàn kết nội bộ, không có trường hợp CB, GV, NV hay CMHS bức xúc, căng thẳng dẫn đến đơn thư khiếu kiện.

2. Nhiệm vụ và giải pháp

2.1. Công tác tuyên truyền, phổ biến đến cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh về mục đích, ý nghĩa của việc phối kết hợp với các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường trong quá trình xây dựng Trường học hạnh phúc

- Giúp cho CB, GV, NV có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng và duy trì môi trường nhà trường mà ở đó CB, GV, NV, HS được yêu thương, được tôn trọng và được bảo vệ an toàn.

- Giúp cho ban chủ chốt nhà trường chủ động trong việc hướng dẫn cho CB, GV, NV, HS thực hiện tốt các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện của nhà trường.

2.2. Bồi dưỡng, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của mỗi CB, GV, NV và học sinh trong việc xây dựng Trường học hạnh phúc

- Tiếp tục tuyên truyền, vận động CB, GV, NV nắm vững và thực hiện nghiêm túc pháp luật của nhà nước, các quy định của ngành, bộ quy tắc ứng xử văn minh của người dân trên địa bàn.

- Tổ chức quán triệt lại đối với CB, GV, NV các quy định của Nhà nước, của ngành về đạo đức nhà giáo, về xây dựng trường học thân thiện, an toàn, các tiêu chí của trường học hạnh phúc.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên đề về đạo đức nhà giáo, về trường học thân thiện, trường học hạnh phúc trong các buổi sinh hoạt ngoại khóa.

- Tổ chức tọa đàm trong giáo viên, học sinh và phụ huynh về trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, có mối quan hệ tích cực và sáng tạo.

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả cuộc vận động “*Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo*”, “*Dân chủ - kỷ cương - tình thương - trách nhiệm*”... phù hợp với điều kiện hiện nay.

- Tăng cường công tác truyền thông trên trang thông tin điện tử, fanpage chính thức của nhà trường về nội dung trường học hạnh phúc, thầy cô hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, học sinh hạnh phúc, xã hội hạnh phúc, đất nước phồn vinh bằng các hình thức thích hợp, sinh động.

2.3. Hỗ trợ CB, GV, NV nâng cao kỹ năng ứng xử sư phạm, để thầy cô và học sinh biết lắng nghe, thấu hiểu, biết tôn trọng, biết chia sẻ và được yêu thương, đùm bọc

- Tổ chức các buổi tọa đàm, hội thảo, tập huấn, chuyên đề để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm, mời chuyên gia tư vấn, nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của CB, GV, NV và học sinh.

- Tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với CB, GV, NV, học sinh bằng nhiều hình thức khác nhau.

- Xây dựng các tư liệu về tình huống sư phạm, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống...

- Vận động các nhà giáo tham gia các cuộc thi do các cấp tổ chức, tạo động lực cho giáo viên có ý thức tự rèn luyện phát triển bản thân, cũng như tạo cơ hội để giáo viên thể hiện bản thân trong công việc và trong ứng xử.

- Quyết tâm xây dựng *Trường học hạnh phúc – Thầy cô hạnh phúc Học sinh hạnh phúc*, trong đó lấy các tiêu chí môi trường nhà trường, dạy học và các hoạt động giáo dục, các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường làm cốt lõi.

2.4. Phát hiện, tôn vinh và biểu dương, khen thưởng kịp thời các cá nhân, tổ chức điển hình, những tấm gương nhà giáo tận tụy, mẫu mực, có thành tích tốt trong giảng dạy, nghiên cứu, học tập và sáng tạo trong xây dựng trường học hạnh phúc

- Tiếp tục tham gia phong trào viết về tấm gương người tốt việc tốt, gương điển hình tiên tiến.

Động viên, khen thưởng kịp thời các tập thể lớp, tổ chuyên môn, các cá nhân CB, GV, NV và HS có thành tích trong phong trào xây dựng trường học hạnh phúc, trong thực hiện các chủ đề dạy, học và các hoạt động trải nghiệm khác.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Công tác tổ chức chỉ đạo

Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2025-2026 gồm các thành phần Đại diện cấp ủy, Ban giám hiệu; Đoàn Thanh niên, đại diện các tổ chuyên môn, GVCN các lớp và đại diện CMHS.

- Xây dựng kế hoạch dựa trên các tiêu chí "Trường học hạnh phúc", chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để thực hiện.

- Triển khai kế hoạch và tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc đến tất cả CB, GV, NV và HS toàn trường.

- Chỉ đạo công tác thực hiện, kiểm tra, sơ kết, tổng kết báo cáo kết quả triển khai thực hiện xây dựng trường học hạnh phúc.

2. Phân công thực hiện

- Ban Giám hiệu tham mưu với Cấp ủy, Ban chấp hành Đoàn xây dựng kế hoạch và chỉ đạo các tổ chuyên môn cùng CB, GV, NV, HS tổ chức thực hiện các nội dung trong kế hoạch.

- Các tổ chuyên môn xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên đề có lồng ghép nội dung xây dựng trường học hạnh phúc. Thực hiện tốt các hoạt động giao lưu ngoại khóa của học sinh.

- Giáo viên đối chiếu các tiêu chí trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch phù hợp với công việc được giao.

- Nhân viên tự xây dựng các tiêu chí làm việc phù hợp với nhiệm vụ được phân công chủ động trong phối hợp và tổ chức thực hiện.

Ban chấp hành Đoàn, GVCN chủ nhiệm bám sát các tiêu chí, cụ thể hóa thành các tiêu chuẩn đánh giá xếp loại lớp học hạnh phúc, tổ chức thực hiện và sơ kết, tổng kết đánh giá việc thực hiện.

Trên đây là Kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2025-2026 của Trường THPT Huỳnh Văn Nghệ. Đề nghị toàn thể viên chức, người lao động và học sinh nhà trường nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT;
- BTV Đảng ủy;
- Ban Giám hiệu (t/h);
- BCH Công đoàn (p/h);
- BTV Đoàn trường (p/h);
- HĐSP (t/h);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Tấn Tài